

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія №4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області



Людмила БОНДАР

2021 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЧУГУЇВСЬКА ГІМНАЗІЯ №4»  
ЧУГУЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
ДЛЯ II СТУПЕНЯ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
педагогічної ради  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія №4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

12.05.2021 № 17

## Загальні положення освітньої програми

**Освітня програма комунального закладу «Чугуївська гімназія №4» Чугуївської міської ради Харківської області для II ступеня (базова середня освіта) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».**

Освітня програма базової середньої освіти КЗ «Чугуївська гімназія №4» (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану КЗ «Чугуївська гімназія №4» визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширяють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Заклади загальної середньої освіти з навчанням мовами відповідних корінних народів та мовами національних меншин для реалізації мовно-літературної освітньої галузі додатково можуть використовувати години варіативного складника.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план КЗ «Чугуївська гімназія №4» для II ступеня містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

- для 5-6 класів – таблиця 1 (з навчанням українською мовою);
- для 7 класу – таблиця 2 (з навчанням російською мовою).

У класах з поглибленим вивченням української мови мовою навчання може бути російська. У такому випадку, при розробленні навчального плану потрібно використовувати два варіанти навчальних планів.

Для 8 та 9 класів з поглибленим вивченням української мови та навчанням російською мовою використовуються два варіанти навчальних планів – таблиці 8 та 2 (в частині вивчення мови національної меншини та «Літератури») (таблиці 3,4). У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні 6-9 класів здобувають базову середню освіту державною мовою в обсязі не менше 80 відсотків річного обсягу навчального часу.

Перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), що вивчаються державною мовою і мовою національної меншини, визначено згідно з

вимогами державних стандартів та з урахуванням особливостей мовного середовища (таблиці 5,6).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» КЗ «Чугуївська гімназія №4» формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів відповідно до рішення педагогічної ради дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивчені окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивчені окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями Чугуївської міської ради та її виконавчого комітету класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивчені інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                                    | Компоненти  |
|----------|--|---|
| 1        | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>   |
| 2        | Спілкування іноземними мовами                                | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3        | Математична компетентність                                   | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>   |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>  |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>  |
| 7 | Ініціативність і підприємливість             | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>   |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>  |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізніх ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й стабільний розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| <b>Наскрізна лінія</b>                   | <b>Коротка характеристика</b>   |
|--|---|
| Екологічна безпека й стабільний розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколошнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколошнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>   |
| Громадянська відповідальність            | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а йї зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посідючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

|   |   |
|---|---|
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здіснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>   |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 5).

**Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з

виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивчені змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За особливих умов освітній процес може забезпечуватися з використанням технологій дистанційного навчання. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти.

**Оцінювання здобувачів освіти** здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти та науки від 13.04.2011 №329, та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти та науки від 21.08.2013 № 1222.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-балльною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I – початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II – середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III – достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV – високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма** КЗ «Чугуївська гімназія №4» передбачає досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей), визначених Державним стандартом.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті КЗ «Чугуївська гімназія №4».

На основі освітньої програми закладу освіти КЗ «Чугуївська гімназія №4» складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 1 до освітньої програми  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія № 4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

**Навчальний план**  
**закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і**  
**вивченням мови корінного народу, національної меншини**

| <b>Освітні галузі</b>   | <b>Предмети</b>                             | <b>Кількість годин на тиждень у класах</b> |               |             |               |             |
|---|---|--|---------------|-------------|---------------|-------------|
|   |   | <b>5</b>                                   | <b>6</b>      | <b>7</b>    | <b>8</b>      | <b>9</b>    |
| <b>Мови і літератури</b>  | Українська мова                             | 3,5  | 3,5           | 2,5         | 2             | 2           |
|   | Українська література                       | 2  | 2             | 2           | 2             | 2           |
|   | Іноземна мова                               | 3  | 2             | 2           | 2             | 2           |
|   | Мова корінного народу, національної меншини | 2  | 2             | 2           | 2             | 2           |
|   | Зарубіжна література                        | 2  | 2             | 2           | 2             | 2           |
| <b>Суспільство - знавство</b>   | Історія України                             | 1  | 1             | 1           | 1,5           | 1,5         |
|   | Всесвітня історія                           | -  | 1             | 1           | 1             | 1           |
|   | Основи правознавства                        | -  | -             | -           | -             | 1           |
| <b>Мистецтво*</b>   | Музичне мистецтво                           | 1  | 1             | 1           | -             | -           |
|   | Образотворче мистецтво                      | 1  | 1             | 1           | -             | -           |
|   | Мистецтво                                   | -  | -             | -           | 1             | 1           |
| <b>Математика</b>   | Математика                                  | 4  | 4             | -           | -             | -           |
|   | Алгебра                                     | -  | -             | 2           | 2             | 2           |
|   | Геометрія                                   | -  | -             | 2           | 2             | 2           |
| <b>Природознавство</b>  | Природознавство                             | 2  | -             | -           | -             | -           |
|   | Біологія                                    | -  | 2             | 2           | 2             | 2           |
|   | Географія                                   | -  | 2             | 2           | 2             | 1,5         |
|   | Фізика                                      | -  | -             | 2           | 2             | 3           |
|   | Хімія                                       | -  | -             | 1,5         | 2             | 2           |
| <b>Технології</b>   | Трудове навчання                            | 2  | 2             | 1           | 1             | 1           |
|   | Інформатика                                 | 1  | 1             | 1           | 2             | 2           |
| <b>Здоров'я і фізична культура</b>  | Основи здоров'я                             | 1  | 1             | 1           | 1             | 1           |
|   | Фізична культура**                          | 3  | 3             | 3           | 3             | 3           |
| <b>Разом</b>  |   | <b>25,5+3</b>                              | <b>27,5+3</b> | <b>29+3</b> | <b>29,5+3</b> | <b>31+3</b> |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |   | 2,5  | 3,5           | 3           | 3,5           | 2           |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                       |   | 28   | 31            | 32          | 33            | 33          |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>                           |   | <b>28+3</b>                                | <b>31+3</b>   | <b>32+3</b> | <b>33+3</b>   | <b>33+3</b> |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Таблиця 2 до освітньої програми  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія № 4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

**Навчальний план**  
**закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою**

| <b>Освітній галузі</b>  | <b>Предмети</b>   | <b>Кількість годин на тиждень у класах</b> |             |               |               |             |
|---|---|--|-------------|---------------|---------------|-------------|
|   |   | <b>5</b>                                   | <b>6</b>    | <b>7</b>      | <b>8</b>      | <b>9</b>    |
| <b>Мови і літератури</b>  | Українська мова   | 3,5  | 3,5         | 2,5           | 2             | 2           |
|   | Українська література                                   | 2  | 2           | 2             | 2             | 2           |
|   | Іноземна мова   | 3  | 2           | 2             | 2             | 2           |
|   | Російська мова  | 3  | 3,5         | 2,5           | 2             | 2           |
|   | Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна) | 2  | 2           | 2             | 2             | 2           |
| <b>Суспільство-знавство</b>   | Історія України   | 1  | 1           | 1             | 1,5           | 1,5         |
|   | Всесвітня історія                                       | -  | 1           | 1             | 1             | 1           |
|   | Основи правознавства                                    | -  | -           | -             | -             | 1           |
| <b>Мистецтво*</b>   | Музичне мистецтво                                       | 1  | 1           | 1             | -             | -           |
|   | Образотворче мистецтво                                  | 1  | 1           | 1             | -             | -           |
|   | Мистецтво   | -  | -           | -             | 1             | 1           |
| <b>Математика</b>   | Математика  | 4  | 4           | -             | -             | -           |
|   | Алгебра   | -  | -           | 2             | 2             | 2           |
|   | Геометрія   | -  | -           | 2             | 2             | 2           |
| <b>Природознавство</b>  | Природознавство   | 2  | -           | -             | -             | -           |
|   | Біологія  | -  | 2           | 2             | 2             | 2           |
|   | Географія   | -  | 2           | 2             | 2             | 1,5         |
|   | Фізика  | -  | -           | 2             | 2             | 3           |
|   | Хімія   | -  | -           | 1,5           | 2             | 2           |
| <b>Технології</b>   | Трудове навчання  | 2  | 2           | 1             | 1             | 1           |
|   | Інформатика   | 1  | 1           | 1             | 2             | 2           |
| <b>Здоров'я і фізична культура</b>  | Основи здоров'я   | 1  | 1           | 1             | 1             | 1           |
|   | Фізична культура**                                      | 3  | 3           | 3             | 3             | 3           |
| <b>Разом</b>  |   | <b>26,5+3</b>                              | <b>29+3</b> | <b>29,5+3</b> | <b>29,5+3</b> | <b>31+3</b> |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |   | 0,5  | 1           | 1             | 2             | 2           |
| Границно допустиме навчальне навантаження                                       |   | 28   | 31          | 32            | 33            | 33          |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>                           |   | <b>27+3</b>                                | <b>30+3</b> | <b>30,5+3</b> | <b>31,5+3</b> | <b>33+3</b> |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення границно допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Таблиця 3 до освітньої програми  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія № 4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

**Навчальний план класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів**

| <b>Освітні галузі</b>   | <b>Предмети</b>       | <b>Кількість годин на тиждень у класах</b> |          |          |          |          |
|---|-----------------------|--|----------|----------|----------|----------|
|   |                       | <b>5</b>                                   | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| Мови і літератури   | Українська мова       | 3,5  | 3,5      | 2,5      | 2        | 2        |
|   | Українська література | 2  | 2        | 2        | 2        | 2        |
|   | Іноземна мова         | 3  | 2        | 2        | 2        | 2        |
|   | Зарубіжна література  | 2  | 2        | 2        | 2        | 2        |
| Суспільство-зnavство  | Історія України       | 1  | 1        | 1        | 1,5      | 1,5      |
|   | Всесвітня історія     | -  | 1        | 1        | 1        | 1        |
|   | Основи правознавства  | -  | -        | -        | -        | 1        |
| Мистецтво*  | Мистецтво             | 1  | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Математика  | Математика            | 4  | 4        | -        | -        | -        |
|   | Алгебра               | -  | -        | 2        | 2        | 2        |
|   | Геометрія             | -  | -        | 2        | 2        | 2        |
| Природо-зnavство  | Природознавство       | 2  | -        | -        | -        | -        |
|   | Біологія              | -  | 2        | 2        | 2        | 2        |
|   | Географія             | -  | 2        | 2        | 2        | 1,5      |
|   | Фізика                | -  | -        | 2        | 2        | 3        |
|   | Хімія                 | -  | -        | 1,5      | 2        | 2        |
| Технології  | Трудове навчання      | 2  | 2        | 1        | 1        | 1        |
|   | Інформатика           | 1  | 1        | 1        | 2        | 2        |
| Здоров'я і фізична культура   | Основи здоров'я       | 1  | 1        | 1        | 1        | 1        |
|   | Фізична культура**    | 3  | 3        | 3        | 3        | 3        |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів                 |                       | 3,5  | 4        | 4        | 3,5      | 3        |
| Разом   |                       | 26+3                                       | 28,5+3   | 30+3     | 31+3     | 32+3     |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |                       | 2  | 2,5      | 2        | 2        | 1        |
| Границю допустиме навчальне навантаження  |                       | 28   | 31       | 32       | 33       | 33       |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>                           |                       | 28+3                                       | 31+3     | 32+3     | 33+3     | 33+3     |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення границю допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Таблиця 4 до освітньої програми  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія № 4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

### Навчальний план

#### закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою

| Освітні<br>галузі  | Предмети  | Кількість годин на тиждень у класах |             |               |               |             |
|--|---|-------------------------------------|-------------|---------------|---------------|-------------|
|  |   | 5                                   | 6           | 7             | 8             | 9           |
| Мови і<br>літератури   | Українська мова   | 3,5                                 | 3,5         | 2,5           | 2             | 2           |
|  | Українська література   | 2                                   | 2           | 2             | 2             | 2           |
|  | Іноземна мова   | 3                                   | 2           | 2             | 2             | 2           |
|  | Російська мова  | 3                                   | 3,5         | 2,5           | 2             | 2           |
|  | Інтегрований курс<br>«Література» (російська та<br>зарубіжна) | 2                                   | 2           | 2             | 2             | 2           |
| Суспільство-<br>знавство   | Історія України   | 1                                   | 1           | 1             | 1,5           | 1,5         |
|  | Всесвітня історія   | -                                   | 1           | 1             | 1             | 1           |
|  | Основи правознавства  | -                                   | -           | -             | -             | 1           |
| Мистецтво*   | Музичне мистецтво   | 1                                   | 1           | 1             | -             | -           |
|  | Образотворче мистецтво  | 1                                   | 1           | 1             | -             | -           |
|  | Мистецтво   | -                                   | -           | -             | 1             | 1           |
| Математика   | Математика  | 4                                   | 4           | -             | -             | -           |
|  | Алгебра   | -                                   | -           | 2             | 2             | 2           |
|  | Геометрія   | -                                   | -           | 2             | 2             | 2           |
| Природо-<br>знавство   | Природознавство   | 2                                   | -           | -             | -             | -           |
|  | Біологія  | -                                   | 2           | 2             | 2             | 2           |
|  | Географія   | -                                   | 2           | 2             | 2             | 1,5         |
|  | Фізика  | -                                   | -           | 2             | 2             | 3           |
|  | Хімія   | -                                   | -           | 1,5           | 2             | 2           |
| Технології   | Трудове навчання  | 2                                   | 2           | 1             | 1             | 1           |
|  | Інформатика   | 1                                   | 1           | 1             | 2             | 2           |
| Здоров'я і<br>фізична культур:   | Основи здоров'я   | 1                                   | 1           | 1             | 1             | 1           |
|  | Фізична культура**  | 3                                   | 3           | 3             | 3             | 3           |
| <b>Разом</b>   |   | <b>26,5+3</b>                       | <b>29+3</b> | <b>29,5+3</b> | <b>29,5+3</b> | <b>31+3</b> |
| Додатковий час на предмети, факультативи,<br>індивідуальні заняття та консультації |   | 0,5                                 | 1           | 1             | 2             | 2           |
| Границю допустиме навчальне навантаження   |   | 28                                  | 31          | 32            | 33            | 33          |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>                              |   | <b>27+3</b>                         | <b>30+3</b> | <b>30,5+3</b> | <b>31,5+3</b> | <b>33+3</b> |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення границю допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Таблиця 5 до освітньої програми  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія № 4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

**Перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), що вивчаються  
державною мовою**

| <b>Предмети</b>        | <b>Класи</b> |          |          |
|------------------------|--------------|----------|----------|
|                        | <b>7</b>     | <b>8</b> | <b>9</b> |
| Українська мова        | +            | +        | +        |
| Українська література  | +            | +        | +        |
| Іноземна мова          | +            | +        | +        |
| Історія України        | +            | +        | +        |
| Всесвітня історія      | +            | +        | +        |
| Основи правознавства   |              |          | +        |
| Образотворче мистецтво | +            | +        | +        |
| Мистецтво              |              | +        | +        |
| Алгебра                | +            | +        | +        |
| Геометрія              | +            | +        | +        |
| Біологія               | +            | +        | +        |
| Географія              |              | +        | +        |
| Фізика                 | +            | +        | +        |
| Хімія                  |              | +        | +        |
| Основи здоров'я        | +            | +        | +        |
| Фізична культура       | +            | +        | +        |
| Трудове навчання       | +            | +        | +        |
| Інформатика            | +            | +        |          |

Таблиця 6 до освітньої програми  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія № 4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

**Перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), що вивчаються  
російською мовою**

| <b>Предмети</b>   | <b>Класи</b> |          |          |
|---|--------------|----------|----------|
|   | <b>7</b>     | <b>8</b> | <b>9</b> |
| Російська мова  | +            | +        | +        |
| Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна) | +            | +        | +        |
| Географія   | +            |          |          |
| Хімія   | +            |          |          |
| Інформатика   |              |          | +        |

Таблиця 7 до освітньої програми  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія № 4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

Перелік навчальних програм

| №<br>з/п | Назва навчальної програми  |  |
|----------|--|--|
| 1        | Українська мова  | Затверджені наказом<br>МОН від 07.06.2017<br>№ 804 |
| 2        | Українська мова для загальноосвітніх<br>навчальних закладів з навчанням російською<br>мовою                              |  |
| 3        | Українська література  |  |
| 4        | Біологія   |  |
| 5        | Всесвітня історія  |  |
| 6        | Географія  |  |
| 7        | Інформатика  |  |
| 8        | Історія України  |  |
| 9        | Математика   |  |
| 10       | Мистецтво  |  |
| 11       | Основи здоров'я  |  |
| 12       | Природознавство  |  |
| 13       | Трудове навчання   |  |
| 14       | Фізика   |  |
| 15       | Фізична культура   |  |
| 16       | Хімія  |  |
| 17       | Російська мова для загальноосвітніх<br>навчальних закладів з навчанням російською<br>мовою                               |  |
| 18       | Навчальні програми з інтегрованого курсу<br>«Література» (російська та зарубіжна)  |  |
| 19       | Російська мова для загальноосвітніх<br>навчальних закладів з навчанням українською<br>мовою (початок вивчення з 1 класу) |  |
| 20       | Зарубіжна література   |  |
| 21       | Іноземні мови  |  |
| 22       | Українська мова. Програма для ЗНЗ (класів) з<br>поглибленим вивченням української мови                                   | Затверджена наказом<br>МОН від 29.05.2015<br>№ 585 |

Таблиця 8 до освітньої програми  
комунального закладу  
«Чугуївська гімназія № 4»  
Чугуївської міської ради  
Харківської області

**Перелік навчальних програм для вивчення предметів варіативної складової у 5-9 класах**

| №<br>з/п | Назва<br>навчального<br>предмету                            | Клас    | Назва навчальної<br>програми  | Автори   | Нормативно-правове<br>забезпечення (ким<br>дозволена до<br>використання; ким і<br>коли затверджена) |
|----------|---|---------|---|--|---|
| 1        | Факультативний<br>курс<br>«Розв'язуємо<br>текстові задачі»  | 5-<br>6 | Програма<br>факультативного курсу<br>для 5-9 класів<br>«Розв'язуємо текстові<br>задачі» (Збірник програм<br>з математики для<br>допрофільної підготовки<br>та профільного навчання) | Буковська О.І.<br>Васильєва Д.В.                             | Протокол вченої ради<br>КВНЗ «ХАНО» від<br>.09.2021 №   |
| 2        | Курс за<br>вибором<br>«Права людини<br>у вільній<br>країні» | 6       | Навчальна програма<br>варіативного курсу  | Левчишена<br>О.М.,<br>Майорський<br>В.В.                     | Лист ІМЗО від<br>02.07.2018 № 22.1/12 –<br>Г – 472  |
| 3        | Курс за<br>вибором<br>«Родинні<br>фінанси»                  | 5       | Навчальна програма<br>курсу за вибором<br>«Родинні фінанси» для 5<br>класу  | Ткаченко О.В. ,<br>Довгань А.І.,<br>Часнікова О.В.<br>та ін. | Лист ІМЗО від<br>28.01.2020 № 22.1/12 –<br>Г – 84   |
| 4        | Курс за<br>вибором<br>«Фінансово-<br>грамотний<br>споживач» | 6       | Навчальна програма<br>курсу за вибором<br>«Фінансово-грамотний<br>споживач» для 6 класу   | Ткаченко О.В. ,<br>Довгань А.І.,<br>Часнікова О.В.<br>та ін. | Лист ІМЗО від<br>28.01.2020 № 22.1/12 –<br>Г – 82   |
| 5        | Харківщино<br>знавство                                      | 8       | Програма інтегрованого<br>краєзнавчого курсу за<br>вибором<br>«Харківщинознавство»<br>для учнів 8-9-х класів<br>закладів загальної<br>середньої освіти                              | Грінченко О.І.,<br>Китиченко Т.С.<br>Саввіч О.М.             | Протокол вченої ради<br>КВНЗ «ХАНО» від<br>25.03.2021 № 1   |